

# MOKYKLOS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Užlieknės pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas reglamentuoja mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, kontrolinių darbų krūvį, tėvų apie mokinių mokymosi sėkmingumą informavimą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, tėvų informavimo tvarka.

## II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

3. Vertinimo tikslai:

- 3.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;
- 3.2. pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;
- 3.3. įvertinti mokytojo ir mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

4. Vertinimo uždaviniai:

- 4.1. padėti mokiniui įsivertinti mokymosi pasiekimų rezultatus;
- 4.2. padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą;
- 4.3. suteikti mokiniams jų poreikius atliepiančią pagalbą;
- 4.4. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie mokinio mokymąsi;
- 4.5. stiprinti mokyklos bendruomenės (mokinių, tėvų, mokytojų) narių ryšius.

## III. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

5. Vertinimo nuostatos:

- 5.1. vertinimas grindžiamas amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais mokinio poreikiais;
- 5.2. mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo pasiekimus ir pažangą;
- 5.3. pagrindinis vertinimo orientyras – Bendrosios ugdymo programos;
- 5.4. vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.

6. Vertinimo principai:

- 6.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;
- 6.2. atvirumas ir skaidrumas;
- 6.3. objektyvumas ir veiksmingumas;
- 6.4. informatyvumas.

## IV. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ

7. Mokomųjų dalykų, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų vertinimas:

7.1. Mokomųjų dalykų pasiekimai vertinami pažymių (10 balų sistema):

- Lietuvių kalba;
- Užsienio kalba (anglų, rusų);
- Istorija;
- Geografija;
- Matematika;
- Informacinės technologijos;
- Biologija;

- Gamta ir žmogus;
- Chemija;
- Fizika;
- Menai (muzika, dailė);
- Technologijos;
- Ekonomika;
- Pilietiškumo pagrindai;
- Kūno kultūra.

7.2. Mokomųjų dalykų pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“:

- Dorinis ugdymas (etika, tikyba);
- Žmogaus sauga.

8. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami taikant formuojamąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį vertinimą:

8.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją apie jo mokymosi pasiekimus ir nesėkmes;

8.2. diagnostinis vertinimas atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ar pabaigoje, siekiant nustatyti mokinio mokymosi pasiekimus;

8.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio (pusmečio) ir pradinio ugdymo programos pabaigoje, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių pažymius („nepatenkinamas“, „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“);

8.4. dorinio ugdymo pasiekimai fiksuojami ideografiniu būdu (p.p., n.p.);

8.5. baigus Pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas;

8.6. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdomų pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą, padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama įrašant „p.p.“, „n.p.“.

9. Pagrindinio ugdymo pirmos ir antros dalies pakopose naudojamas formalusis vertinimas, pagrįstas mokinių pasiekimų pažymiais.

10. Vertinimą ugdymo procese sudaro vienas kitą sąlygojantys diagnostinis ir formuojamasis vertinimo tipai.

11. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) aiškiais, suprantamais kriterijais.

12. Mokytojai vertinimą planuoja mokslo metams. Mokomųjų dalykų teminiuose planuose pateikia mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistemą.

13. Mokytojai per pirmąją savo dalyko pamoką mokinius supažindina su parengtais dalyko teminiais planais, mokinių mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas.

14. Mokinių mokymosi pasiekimai vertinami sistemingai. Rekomenduojama pasiekimus vertinti tokiu dažnumu per trimestrą:

- jei dalykui mokytis skirta 1-2 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 3 pažymiais;
- jei dalykui mokytis skirta 3-5 pamokos per savaitę, vertinama ne mažiau kaip 5 pažymiais;

15. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo formos, už kurias rašomas pažymys:

15.1. kontrolinis darbas;

15.2. apklausa žodžiu;

15.3. apklausa raštu;

15.4. savarankiškas darbas;

15.5. laboratoriniai darbai, pratybos.

16. Mokytojai apie mokinio pasiekimus ir pažangą kaupia informaciją, ją analizuoja ir vadovaudamiesi savo informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, rašo pažymį už šias mokinio veiklas:

16.1. apklausą žodžiu;

16.2. apklausą raštu;

16.3. namų darbus;

16.4. darbą pamokoje.

17. Kontrolinio darbo skyrimas ir vertinimas:
  - 17.1. mokiniams per dieną skiriamas vienas kontrolinis darbas;
  - 17.2. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;
  - 17.3. mokytojai kontrolinius darbus derina su mokiniais ir tarpusavyje, juos fiksuoja kontrolinių darbų grafike. Dėl svarbių priežasčių, mokytojai, suderinę su administracija, gali kontrolinio darbo laiką keisti;
  - 17.4. kontrolinio darbo grafiko privaloma laikytis;
  - 17.5. paskutinę dieną prieš mokinių atostogas, ir pirmą dieną po mokinių atostogų, bei ilgųjų šventinių savaitgalių, kontrolinis darbas neorganizuojamas;
  - 17.6. mokinys dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių nedalyvavęs kontroliniame darbe, turi teisę atsiskaityti sutartu su mokytoju laiku;
  - 17.7. rekomenduojama kontrolinį darbą perrašyti, jei už darbą daugiau nei pusė mokinių buvo įvertinti nepatenkinamai;
  - 17.8. mokinių kontroliniai darbai saugomi mokykloje vienus metus.

## **V. VERTINIMAS BAIGUS PROGRAMĄ**

18. Mokymosi rezultatams apibendrinti taikomas apibendrinamasis vertinimas (pažymys ar įskaita). Baigus pagrindinio ugdymo programą organizuojamas pasiekimų vertinimas.
19. Jei mokinys be pateisinamos priežasties praleido 2/3 pamokų, jis yra neatestuojamas. Jei mokinys tas pamokas praleido dėl ligos ar kitos svarbios priežasties, jis turi teisę atsiskaityti sutartu su mokytoju laiku.
20. Trimestro pažymys vedamas iš to trimestro pažymių aritmetinio vidurkio.
21. Metinis pažymys vedamas iš I-III trimestrų pažymių vidurkio.
22. Jei bent vienas trimestro pažymys yra „neatestuotas“, mokiniui turi būti sudaromos sąlygos gauti įskaitą, įvertintą pažymiu, iki metinio trimestro vedimo.
23. Klasės auklėtojai trimestro (metų) pabaigoje užpildo ir direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia klasės mokinių mokymosi rezultatų ataskaitą.
24. Direktorius, remdamasis klasės auklėtojų pateiktomis klasės mokinių mokymosi rezultatų ataskaitomis, rengia mokyklos mokinių mokymosi rezultatų trimestro (mokslo metų) analizę, kurią pristato mokytojų tarybos posėdžiuose.

## **VI. TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMO TVARKA**

25. Mokymosi pasiekimai fiksuojami dienynuose, mokinių mokymosi pasiekimų knygelėse.
26. Už pažymių įrašymą į mokinių mokymosi pasiekimų knygeles atsakingi klasių vadovai. Klasių vadovai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ne rečiau kaip du kartus per mėnesį peržiūri knygelę ir pasirašo.
27. Klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja apie vaiko mokymąsi pagal reikalą.

## **VII. BAIGIAMOSIOS PASTABOS**

28. Pagrindinis orientyras visuose vertinimo komponentuose – planuojant vertinimą, mokant, fiksuojant ir aptariant vertinimo informaciją, koreguojant ugdymą – Bendrosios ugdymo programos.
  29. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams bendrosios ugdymo programos pritaikomos pagal jų galimybes.
  30. Remdamiesi vertinimo informacija, mokytojai ir mokyklos vadovai priima sprendimus, dėl ugdymo turinio metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų realumo. Mokytojai ir mokyklos vadovai rūpinasi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, laiku būtų suteikta reikiama pagalba.
  31. Mokyklos vadovai, mokytojai savo veikloje vadovaujasi mokyklos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu
-

**MAŽEIKIŲ R. UŽLIEKNĖS PAGRINDINĖS MOKYKLA**  
**5-10 KLASIŲ MOKINIŲ KONTROLINIO DARBO ANALIZĖ**

Dalykas \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

1. Klasė \_\_\_\_\_

2. Mokinių skaičius klasėje \_\_\_\_\_

3. Mokinių, rašiusių kontrolinį darbą, skaičius \_\_\_\_\_, iš jų specialiųjų ugdymosi poreikių:

3.1. mokosi pagal pritaikytą bendrąją programą \_\_\_\_\_;

3.2. mokosi pagal individualizuotą programą \_\_\_\_\_.

4. Kontrolinio darbo rezultatai

**Nepatenkinamas lygis**

**Patenkinamas lygis**

**Pagrindinis lygis**

**Aukštesnysis lygis**

Įvertinimas 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**Mokinių skaičius**

**Procentais** % % % %

5. Būdingiausios klaidos: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Išvados: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Mokytojas \_\_\_\_\_  
(parašas) (vardas, pavardė)

**MAŽEIKIŲ R. UŽLIEKNĖS PAGRINDINĖ MOKYKLA**  
**1-4 KLASIŲ MOKINIŲ KONTROLINIO DARBO ANALIZĖ**

Dalykas \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

1. Klasė \_\_\_\_\_

2. Mokinių skaičius klasėje \_\_\_\_\_

3. Mokinių, rašiusių kontrolinį darbą, skaičius \_\_\_\_\_, iš jų specialiųjų ugdymosi poreikių:

3.1. mokosi pagal pritaikytą bendrąją programą \_\_\_\_\_;

3.2. mokosi pagal individualizuotą programą \_\_\_\_\_.

4. Kontrolinio darbo rezultatai

**Taškai** 50-44 43-35 34-18 17-1

**Lygis** Aukštesnysis Pagrindinis Patenkinamas Nepatenkinamas

**Mokinių skaičius** 7 7 9 0

**Procentais** % % % %

5. Būdingiausios klaidos: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Išvados: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Mokytojas \_\_\_\_\_  
(parašas) (vardas, pavardė)





## MAŽEIKIŲ R. UŽLIEKNĖS PAGRINDINĖ MOKYKLA

### 4 KLASĖS MOKINIO(-ĖS) VARDENIO (-ĖS) PAVARDENIO(-ĖS), BAIGUSIO PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, PASIEKIMŲ APRAŠAS

201....-....-....

Užlieknė

Pasiekimų lygis: **padarė pažangą/ nepadarė pažangos**

#### **Dorinis ugdymas**

**(tikyba, etika)**

##### **Tikyba**

Sugeba įvardinti 5 Dievo jam kaip žmogui duotas dovanas. Moka paaiškinti skirtumą tarp Biblijos ir kitos literatūros. Geba paaiškinti Kalėdų tradicijas Lietuvoje, supranta šios šventės prasmę. Moka sukurti asmeninę maldą (prašymo, dėkojimo). Skiria didžiąsias pasaulio religijas, geba atpažinti pagrindinius jų ženklus ir simbolius. Žino pagrindinių krikščionybės atšakų (katalikybės, ortodoksijos, protestantizmo) panašumus ir skirtumus. Sugeba nusakyti pagrindines šventojo savybes. Žino Aukso taisyklę ir moka ją taikyti savo gyvenime. Supranta, ką reiškia būti pilnateisiu Katalikų Bažnyčios nariu. Gali aptarti bažnytinės bendruomenės reikšmę žmogaus gyvenimui. Suvokia švč. Mergelę Mariją kaip Bažnyčios motiną, jos svarbą Bažnyčios ir tikinčiojo gyvenime.

##### **Etika**

Moka paaiškinti, į kokius klausimus ieško atsakymų ir ko mokosi per etikos pamokas. Analizuojant konkretų atvejį paaiškina, kaip yra mandagu, o kaip - nemandagu elgtis bendraujant su kitu žmogumi. Moka paaiškinti, kuo pokalbis skiriasi nuo ginčo. Pateikia pavyzdžių, kaip saugo sveikatą. Paaiškina, dėl ko kartais tarp draugų kyla konfliktai ir kaip taikiai juos spręsti. Išvardina, kokias, kaip mokinys, turi teises ir pareigas. Išvardina, kokias žino svarbias Lietuvos valstybės šventes, papasakoja, kokie įvykiai minimi per šias šventes.

Pasiekimų lygis: aukštesnysis

##### **Gimtoji kalba (lietuvių k.)**

Moka papasakoti apie save ir paklausti kitų. Moka įvertinti išklausytus pasakojimus. Įdomiai papasakoja apie patirtą įvykį. Žodžiu sukuria pranešimą apie kokį nors renginį ir jį perduoda adresatui. Taisyklingai taria lietuvių kalbos garsus, tinkamai intonuoja. Pastebi ir ištaiso draugų tarties klaidas. Moka raiškiai skaityti meninį tekstą, atsako į teksto klausimus, pasako savo nuomonę. Sklandžiai atpasakoja skaitytą tekstą. Pasako jo temą, pagrindines idėjas. Raiškiai paseka pasaką, padeklamuoja pasirinktą eilėraštį. Moka savarankiškai suvaidinti dramos kūrinio veikėją. Moka rasti reikiamą informaciją, daryti išvadas, apibendrinti. Moka savarankiškai pasirinkti knygą bibliotekoje ir kryptingai skaityti. Rašo įskaitomai, tvarkingai, estetiškai. Parašo pasakojimą, aprašymą, jį redaguoja, tobulina. Savarankiškai parašo teksto atpasakojimą. Teisingai vartoja skyrybos ženklus sakinio gale, skiria vienarūšes sakinio dalis, kreipinį, užrašo dialogą. Teisingai parašo žodžius, pritaikydamas išmoktas gramatines taisykles. Aktyviai dalyvauja mokymosi procese, pasitiki savo jėgomis, atlieka įvairias kalbines užduotis, savitai reiškia savo mintis raštu ir žodžiu. Jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus.

Pasiekimų lygis: aukštesnysis

##### **Užsienio kalba (anglų k.)**

Supranta trumpą autentišką pokalbį ar tekstą, susidedantį iš paprastų dažniausiai vartojamų žodžių ir frazių, kurių gramatinė struktūra yra žinoma. Tekste gali būti keletas nežinomų žodžių. Supranta, kai aiškiai kalbama bendrine kalba. Supranta pašnekovo klausimus ir pasakymus. Kalba vartodama išmoktus paprastus sakinius. Vartoja keletą paprastų gramatinių modelių ir išmoktų posakių. Kalba labai trumpais sakiniais, darydama pauzes, kad surastų tinkamą žodį ar struktūrą, išstartų mažiau žinomus žodžius ar pasitaisytų savo klaidas. Užduoda paprastus klausimus ir atsako į juos. Dalyvauja elementariame pokalbyje, jei pašnekovas padeda. Supranta tekstą programos temomis, kurių gramatinės struktūros yra žinomos. Tekste gali būti keletas nežinomų žodžių. Supranta teksto temą, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją nedidelės apimties tekstuose, kuriuose



yra keletas nežinomų žodžių. Skaitydama geba naudotis žodynu. Rašo trumpus tekstus trumpais, elementariais sakiniais, sujungtais paprastais jungiamaisiais žodžiais, tokiais kaip „ir“, „tada“.

Pasiekimų lygis: aukštesnysis

### **Pasaulio pažinimas**

Žino pagrindinius nagrinėjamos temos faktus. Supranta, apie ką kalbama, gali nusakyti pagrindinę mintį. Apibendrina pagrindinę informaciją, padaro išvadas. Moka iškelti problemą; įvertinti, kurie informacijos šaltiniai ir pažinimo būdai konkrečiu atveju yra tinkami. Mokytojui padedant ar savarankiškai moka: atlikti paprastus stebėjimus ar tyrimus, rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, internete; naudotis schemomis, lentelėmis, žemėlapiu, gaubliu; pademonstruoti įvairių medžiagų savybes; demonstruoti nagrinėtus fizikinius bandymus. Moka drauge kurti projektus ir juos įgyvendinti. Susitelkia ilgam ir kryptingam darbui; susidūręs su sunkumais. Tiki ir pasitiki savimi ir kitais; palankiai vertina, gerbia kitus žmones, jų teises; siekia tarpusavio supratimo; yra neabejingas tam, kas vyksta greta.

Pasiekimų lygis: aukštesnysis

**Matematika** Gerai išmoko ir supranta visas pagrindines žinias ir su tema susijusias sąvokas, jas taiko naujose nesudėtingose situacijose, be klaidų atlieka standartinės matematinės procedūras. Nuosekliai, išsamiai ir glaustai pateikia uždavinio sprendimą, sklandžiai atsako į klausimus ir pagrindžia samprotavimus. Tiksliai bei tikslingai vartoja tinkamus simbolius bei terminus. Mokinė daugeliu atvejų parodo kūrybiniam mąstymui būdingus elementus neįprastomis aplinkybėmis, nustato jų dėsningumus. Pasirenka tinkamas ir racionalias problemų sprendimo strategijas, paaiškina uždavinio sprendimą. Daro išsamias ir tikslias išvadas, paremtas teisingu problemos sprendimu. Pasitiki savo jėgomis mokydamasis matematikos, siūlo originalias idėjas ir jų įgyvendinimo būdus.

Pasiekimų lygis: aukštesnysis

### **Muzika**

Tiksliai atlieka nesudėtinga mokytojo pasiūlytą, jo balso ypatumus atitinkančią išmoktą dainelę. Pagroja vieną ritmini kūrinėlį. Ansamblyje groja partiją *ostinato*. Dalyvauja klases muzikiniuose renginiuose. Tiksliai intonuodamas ir išraiškingai vienas padainuoja. Buitine kalba nusako kai kurias iš mokytojo nurodytu muzikos išraiškos priemonių. Muzikos klausymuisi dėmesį sukaupia fragmentiškai. Savais žodžiais paaiškina kurinio nuotaiką ir poveikį.

Pasiekimų lygis: aukštesnysis

### **Dailė ir technologijos**

Rodo iniciatyvą siūlydamas kūrinių temas ir kūrybines idėjas. Drąsiai vaizduoja aplinkos daiktų ir gamtos reiškinių savybes, derina objektą su fonu. Savarankiškai pasirenka ir kūrybiškai taiko pagrindines dailės technikas ir medžiagų jungimo būdus. Pavaizduoja toliau ir arčiau esančius, vienas kitą užstojančius objektus, ieško jų pusiausvyros. Baigus darbą savarankiškai užrašo kūrinio metriką. Vartodama paprastas dailės sąvokas apibūdina savo, draugų ir dailininkų kūrinių spalvų nuotaiką, linijų, dėmių ir erdvinių formų įvairovę ir susieja su atlikimo technika. Aptaria dailės šakų (*tapybos, grafikos, skulptūros, tekstilės, keramikos ir kt.*) skirtumus.

Pasiekimų lygis: aukštesnysis

### **Šokis**

Šokant kontroliuoja judesių tėkmę, pradžią ir pabaigą. Moka pasirinkti labiausiai patinkančią būdą (pavieniui ar grupėje). Atpažįsta ir išvardija 1-2 šoktus ar stebėtus žaidimus, ratelius, šokius, palygina ir nurodo 1-2 skirtumus ir panašumus. Išvardina pagrindines žiūrovo elgesio taisykles (pvz., atidžiai stebėti, pasirodymo metu nesikalbėti, po pasirodymo paploti).

Pasiekimų lygis: aukštesnysis

### **Kūno kultūra**

Parodo, kad žino sveikos mitybos naudą bei judėjimo naudą sveikatai. Žino sporto šakas, fizinio aktyvumo formas. Atlieka paprastosios ir tiksliosios motorikos pratimus. Atlieka lengvosios atletikos bei gimnastikos užduotis. Žaidžia judriuosius ir sportinius žaidimus pagal taisykles. Pasirenka saugias netradicinio aktyvumo formas. Noriai atlieka pateiktas užduotis ir stengiasi būti fiziškai aktyvūs laisvalaikiu.

Pasiekimų lygis: aukštesnysis.

Klasės mokytoja  
Tėvai (globėjai)

(parašas)  
(parašas)

Vardas, pavardė  
Vardas, pavardė