

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

MAŽEIKIŲ RAJONO UŽLIEKNĖS PAGRINDINĖ MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

EMILIJA KERSNAUSKIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-22 Nr. 1
(data)

Užlieknė, Mažeikių r.
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant strateginiame ir metiniame planuose iškeltus tikslus, buvo siekiama užtikrinti ugdymo kokybę, siekiant individualios vaiko pažangos, saugios vaiko ugdymą(si) skatinančios aplinkos, pedagogų profesinio tobulėjimo ir besimokančios bendradarbiaujančios bendruomenės kultūros kūrimo.

Mokyklos strateginiai tikslai:

1. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, kelti mokinių mokymosi motyvaciją, identifikuoti ir analizuoti kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, siekti geresnių mokymosi pasiekimų;
2. Didinti tėvų atsakomybę auklėjant vaikus bei saugant jų sveikatą
3. Kurti saugias ir modernias edukacines erdves

Mokyklos veiklos plano tikslas: Sudaryti sąlygas kiekvieno bendruomenės nario asmenybės augimui.

Uždaviniai:

1. Orientuojantis į mokinių poreikius, tobulinti pamokos ir mokymosi pagalbos organizavimą.
2. Stiprinti kiekvieno bendruomenės nario motyvaciją ir atsakomybę už savo veiklos rezultatus. Įgyvendinant metinio veiklos plano uždavinius teikėme kokybiškas švietimo paslaugas, kuriant estetišką, jaukią, nuolat kintančią ir atitinkančią skirtingo amžiaus vaikų poreikius mokyklos ugdomąją aplinką, stiprinant fizinę vaikų sveikatą.

Tenkinant skirtingų poreikių mokinių (užduočių pateikimo, atlikimo tempo) ir galimybių plėtrą, naudojant IKT inovacijas, asmeninio ugdytinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus buvo suteikta galimybė rinktis mokiniams mokymosi būdus, dalyvauti įsivertinimo bei vertinimo procese.

Bendradarbiaujant su šeima, individualiai aptariant sėkmes ir nesėkmes, buvo taikomos priemonės, gerinančios mokinių pasiekimus.

2021-2022 m. mokyklos mokinių pažangumas – 98,5 proc.

2021–2022 m. m. aukštesniuju lygmeniu mokėsi 13,23 proc. mokinių, pagrindiniu lygmeniu 25,01 proc. mokinių, patenkinamu lygmeniu – 60,29 proc., nepatenkinamu lygmeniu – 1,47 proc.

2023 m. mokyklos mokinių pažangumas – 98,6 proc.

2022–2023 m. m. aukštesniuju lygmeniu mokėsi 9,46 proc. mokinių, pagrindiniu lygmeniu 28,38 proc. mokinių, patenkinamu lygmeniu – 60,81 proc., nepatenkinamu lygmeniu – 1,35 proc.

Rezultatai rodo, kad sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, padaugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygmeniu ir neženkiai padaugėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygmeniu.

2023 m. pradinio ugdymo programą baigė ir pradinio išsilavinimo pažymėjimus gavo visi (9) ketvirtų klasių mokiniai. Visi dešimtokai (9) baigė pagrindinio ugdymo programą, 1 mokinė tęsia mokymąsi gimnazijoje, 5 politechnikos mokyklose ir 3 dirba.

Mokykloje buvo analizuojami ugdymosi laikotarpio rezultatai, stebima mokinių pažanga įvairiais lygmenimis: klasės vadovo, dalyko pamokose. Analizuojant klasės mokinių mėnesio pažangumo ataskaitas buvo numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui: informuojami mokinių tėvai, skiriamos konsultacijos, diferencijuojamos užduotys, bendradarbiaujama su pagalbos mokiniui specialistais.

Mokinių pasiekimai buvo analizuojami pamokoje, Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Trimestro pabaigoje kiekvieno 1–4 klasės mokinio pažanga individualiai aptarta su mokinio tėvais. 6–10 klasių mokiniai asmeninę pažangą stebėjo ir analizavo su klasės vadovu, dalyko mokytoju, fiksavo lūkesčius, reflektavo socialines-pilietines veiklas, neformaliojo švietimo pasiekimus.

Mokytojų tarybos posėdyje susitarta stiprinti trišalį (mokinys, mokykla, tėvai) bendradarbiavimą; užtikrinti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, savalaikės pagalbos teikimą pamokose, stebėti ir aptarti rezultatų pokyčių. Mokiniams buvo skirtos valandos ugdymosi poreikiams tenkinti – (3 val. 6; 8 ir 10 kl), lietuvių kalbai ir literatūrai – (3 val. 6; 8 ir 10 kl), anglų kalbai – (1 val. 9 kl.), biologijai – (1 val. 8 kl.) fizikai – (1 val. 8 kl.), informacinėms technologijoms – (1 val. 3-4 kl.), pradinėse kl.

Mokyklos pedagogai, siekdami į ugdymo procesą įtraukti kiekvieną mokinį, mokymą(si) organizavo taip, kad jis būtų prasmingas ir įdomus. Ugdymo procese vykdyta tiriamoji veikla, projektai, atliktų darbų vieši pristatymai, gyvenimiškos užduotys, įvairių IKT įrankių taikymas. Mokytojai dalijosi gerąja praktine patirtimi apie mokinių motyvacijos ir atsakomybės stiprinimą, išmaniųjų technologijų taikymą pamokose.

Metodinėje taryboje susitelkta į nacionaliniu lygmeniu atnaujinamą ugdymo turinį: mokytojai analizavo atnaujintų Bendrųjų programų projektus, atnaujinto ugdymo turinio principus, nuostatas ir kt. Siekiant tobulinti mokytojų dalykinius, asmeninius ir socialinius gebėjimus buvo sudarytos sąlygos mokytojams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.

Mokytojai organizavo pamokas/veiklas ne tik klasėse, mokyklos edukacinėse erdvėse, bet ir už mokyklos ribų. Pamokos buvo organizuojamos valgykloje, kaimo bibliotekoje, viešosiose mokyklos bei kaimo bendruomenės erdvėse. Mokiniai žinias gilino įvairiuose kultūros paso pasiūlytose edukacinėse.

Mokykloje buvo ugdoma 19 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP). Buvo siekiama visapusiškai pažinti vaiką, identifikuoti realią probleminę situaciją, numatyti bendrus lūkesčius ir teikti visapusišką savalaikę ir kryptingą pagalbą vaikui ir šeimai. Vaiko gerovės komisijos posėdyje susitarta dėl pagalbos teikimo būdų ir formų. Pagalbos poreikis, teikimo galimybės ir parengti pagalbos planai aptarti su mokinių tėvais. Pagalba mokiniams buvo teikiama pamokose (mokytojo ir mokytojo padėjėjo), švietimo pagalbos specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo). SUP mokiniai skatinami dalyvauti neformaliojo ugdymo veikloje.

Mokykla neturi psichologo.

Mokykloje skatinamas aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, kurių metu lavinami mokinių kūrybiškumo, mąstymo ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai, ugdoma tolerancija. Neformaliojo švietimo programą lankė 75 proc. mokinių.

Mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokinių pilietiškumo ugdymui siekiant giliau pažinti gimtojo krašto, apylinkių istoriją, papročius ir tradicijas. Kuriama gyva mokyklos istorija: trumpi renginių aprašai, nuotraukos eksponuojamos mokyklos stenduose. Sukaupta medžiaga apie mokyklos istoriją ir veiklą panaudojama pamokose, kitoje ugdymojoje veikloje. Sudarytos sąlygos dalyvauti edukacinėse veiklose, projektinėje veikloje, pilietinėse akcijose, iniciatyvose. Mokiniai dalyvavo konkurse „Olympis 2022 –2023 m. pavasario , rudens sesija“, pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“, akcijoje „Tu man rūpi“, padėti beglobiams gyvūnams, mokyklos projektuose, netradicinėse ugdymo dienose. Vykdytas rajoninis gamtosauginis projektas „Vabalai, vabalai, vabaliukai“. Mokykloje vykdomos socializacijos, prevencijos, saugumo, sveikatos stiprinimo programos. Mokykloje vyko netradicinės dienos: Karjeros diena, Tolerancijos diena, Sveikatingumo dienos, Žemės diena, Sporto šventė, Rugsėjo pirmosios šventė.

Mokiniais organizuota ekskursija – mokyklos dovana mokiniams už labai gerą ir gerą mokymąsi, aktyvų dalyvavimą užklausinėje veikloje bei puikų lankomumą.

Mokiniai dalyvavo Kultūros paso veiklose, skirtose kultūros pažinimo įpročiams ugdyti ir jų kultūros patirčiai plėsti. 2023 m. buvo panaudota apie 96 proc. skirtų lėšų.

Už gamtosauginę veiklą mokykla apdovanota Žaliaja vėliava ir sertifikatu.

Tėvai skatinami bendradarbiauti su mokytojais, kad galėtų padėti savo vaikams. Nuolat vykdomi individualūs pokalbiai su blogai lankančių mokyklą, turinčių individualios mokymosi arba elgesio problemų vaikų tėvais.

Individualių pokalbių metu tartasi, kaip patenkinti individualius mokinių ugdymosi poreikius, pateikti patarimai dėl patyčių tarp vaikų ir suaugusių, bei kaip jų išvengti.

92 % mokinių tėvų savijautą mokykloje įvertino gerai ir labai gerai.

Mokykloje kuriama saugi aplinka. Taupiai naudojamos klasės krepšelio ir savivaldybės biudžeto lėšos ir jų tvarkymas atitinka mokyklos plėtros uždavinius. darbo vietų informacinių technologijų kabinetas, ugdymo procese naudojamos 25 planšetės. Mokykloje veikia biblioteka-skaitykla. Yra stadionas, valgykla.

Neturime sporto salės.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti mokinių ugdymo (si) kokybę.	Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas ir vertinimas	Visi 10 klasės mokiniai įgyja pagrindinį išsilavinimą. Stebimi asmeniniai mokinių individualūs ugdymosi pasiekimai.	Visi dešimtokai įgijo pagrindinį išsilavinimą ir tęsia mokslus kitose mokyklose arba dirba. 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo NMPP: Lietuvių k. (ketvirtokai ir aštuntokai) pasiekė pagrindinį arba patenkinamą lygį 100 proc. Matematikos (ketvirtokai ir aštuntokai) pasiekė pagrindinį arba patenkinamą lygį 96

	<p>Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvaus ugdymo turinio atnaujinimo (toliau-BUP) seminaruose, mokymuose.</p>	<p>100% mokytojų susipažins su atnaujintomis programomis, jas aptars Metodinės tarybos posėdžiuose. Vyks mokinių tėvų informavimas dėl atnaujintų BUP ir mokinių vertinimo pokyčių.</p>	<p>proc. Sudarytos sąlygos mokiniams, turintiems mokymosi spragų lankyti ilgalaikes arba trumpalaikes konsultacijas.</p> <p>Už pasirengimą atnaujinto ugdymo turiniui įdiegti bei priemonių plano parengimą paskirtas atsakingas darbuotojas – direktoriaus 2022-12-23 įsakymas Nr.V1-22 „Dėl atnaujinto ugdymo turinio diegimo darbo grupės sudarymo ir priemonių plano tvirtinimo“.</p> <p>Parengtas UTA priemonių planas. Atliktas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimas.</p> <p>100 proc. mokytojų tobulino profesinę kvalifikaciją atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo klausimais, BUP aptarta metodinės tarybos posėdžiuose.</p> <p>Mokiniai ir tėvai supažindinti su atnaujintų BUP gairėmis, mokinių pasiekimų vertinimo pokyčiais</p>
--	---	---	---

<p>8.2. Kurti kiekvieno mokinio įtraukčiai palankią ir gerą savijautą užtikrinančią aplinką.</p>	<p>Kuriama saugi, sveika, mokinių įtraukčiai palanki ir gerą savijautą užtikrinanti mokyklos aplinka.</p> <p>Sudarytos tinkamos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>Įgyvendintos socialinės emocinės kompetencijas ugdančios programos.</p>	<p>Organizuoti bent 2 bendruomenės švietimo renginius įtraukiojo ugdymo temomis.</p> <p>Atlikti tyrimą „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių savijauta mokykloje“.</p> <p>Visiems mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, parengti individualūs ugdymo planai. Planai periodiškai peržiūrimi ir koreguojami.</p> <p>80% mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukti į neformaliojo švietimo veiklas.</p> <p>Apie 90 % mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.</p>	<p>Organizuoti renginiai bendruomenei „Įtraukiojo ugdymo svarba ir galimybės“, „Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas, naudojant IT“.</p> <p>25 proc. mokinių turi mokymosi problemų, kuriems pritaikomas ugdymo turinys, laiku suteikiama specialistų pagalba. Visiems SUP mokiniams parengti individualūs ugdymo planai. Pasibaigus trimestrai V GK komisijos posėdyje planai peržiūrimi, esant reikalui koreguojami.</p> <p>Atliktas tyrimas „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių savijauta mokykloje“.</p> <p>Atliktas tyrimas – smurto ir patyčių masto įvertinimui. Tyrimo rezultatai pristatyti mokytojams, mokiniams ir jų tėvams, aptarti Vaiko gerovės komisijoje, Mokytojų taryboje.</p> <p>Vedamos klasės valandėlės skirtos smurto, patyčių mažinimui ir mokinių emocinei savijautai gerinti.</p> <p>91 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.</p> <p>95 proc. tėvų teigia, kad vaikui suteikiama reikiama pagalba pagal mokyklos galimybes.</p> <p>84 proc. SUP mokinių dalyvavo neformaliojo švietimo veikloje (informatikos, etikos, sporto), projektuose.</p>
--	--	---	--

8.3. Toliau vykdyti mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą	Mokyklos bendruomenės susitrimas dėl tolimesnės mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo.	Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo grupės formavimas. Parengtas veiklos kokybės įšivertinimo planas. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rezultatų pateikimas ir aptarimas. Rekomendacijų panaudojimas mokyklos veiklos planavimo tikslui – gerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, pasiekti.	Sudaryta mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo grupė (direktoriaus 2023-02-14 įsakymas Nr. V1-5). Parengtas veiklos kokybės įšivertinimo planas (direktoriaus 2023-03-07 įsakymas Nr. V1-7). Atliktas mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas (6,8,10 kl.). Įšivertinime dalyvavo 83,3 proc. mokytojų, 47,4 proc. mokinių ir 33 proc. tėvų. Pasirinkto įšivertinimo rodiklio „Pasiekimai ir pažanga“ apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluotos įšivertinimo išvados ir rekomendacijos mokyklos veiklos kokybei tobulinti aptarti Mokytojų tarybos 2023-05-23 posėdyje, protokolo Nr. 2 ir Mokyklos tarybos 2023-06-03 posėdyje, protokolo Nr.3. Rekomendacijos panaudotos mokyklos veiklos planavimui gerinant mokinių pažangą ir pasiekimus.
---	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įštaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įštaigos veiklai
3.1. Iš sutaupytų lėšų įšigyta sporto inventoriaus.	3.1. Įšigyta ivairaus sporto inventoriaus mokinių sveikatos stiprinimui.
3.2. Įšigyta šiuolaikinių skaitmeninių ugdymo priemonių (spausdintuvas, kompiuteris). Atnaujinta kompiuterių klasė (4 kompiuteriai).	3.2. Užtikrininamas ugdymo programos atnaujinimas, skaimeninė kompetencija. Formuojami skaitmeninio raštingumo įgūdžiai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-